



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

INGLES MEDICO

REFORMA CURRICULAR UAT 2023

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dr. Brian González Pérez

Coordinación de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probiidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.

- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y practicas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Rol del docente.

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

Rol del Estudiante.

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).
Participación en casos clínicos.
Prácticas simuladas.
Prácticas en comunidad.
Trabajo en equipo.
Tutorías.
Asesorías.
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.
Exposición oral.
Exposición audiovisual.
Seminarios.
Análisis de lecturas obligatorias.
Creación de mapas conceptuales.
Desarrollo de mapas mentales.
Ejercicios dentro de clase.

Enfoque metodológico.

La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT
Universidad Autónoma de
TAMAULIPAS

**Secretaría
Académica**

5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico

MALLA CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

MALLA CURRICULAR

PERFIL DE INGRESO		Malla Curricular										PERFIL DE EGRESO	
Trayectoria Formativa -- Periodos													
Orientación - Formación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Formación Académica	ANATOMIA I RC.09091.1280.8-8	ANATOMIA II RC.09091.1287.8-8	FISIOLOGIA I RC.09091.1288.7-7	FARMACOLOGIA BASICA RC.09091.1293.4-4	ANATOMIA PATOLOGICA RC.09091.2817.4-4	ENDOCRINOLOGIA RC.09091.2818.4-4	ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD RC.09091.2823.7-7	ENFERMEDADES CRONICAS RC.09091.2827.6-6	GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA RC.09091.2831.15-15	CIRUGIA RC.09091.2834.15-15	INTERNADO DE PREGRADO I RC.PP026.3659.972-19	INTERNADO DE PREGRADO II RC.PP027.3660.972-19	
	BIOLOGIA CELULAR Y TISULAR RC.09091.1281.7-7	BIOLOGIA DEL DESARROLLO RC.09091.1284.6-6	GENETICA RC.09091.1290.5-5	FISIOLOGIA II RC.09091.1292.7-7	CARDIOLOGIA RC.09091.2816.7-7	GASTROENTEROLOGIA RC.09091.2820.7-7	DERMATOLOGIA RC.09091.2824.3-3	NEFROLOGIA RC.09091.2830.3-3					
	BIOQUIMICA RC.09091.1282.7-7	BIOLOGIA MOLECULAR RC.09091.1285.7-7	INMUNOLOGIA RC.09091.1289.3-3	EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA Y ANALITICA RC.09091.2811.7-7	FARMACOLOGIA CLINICA RC.09091.2815.5-5	INFECTOLOGIA RC.09091.2821.6-6	OTORRINOLARINGOLOGIA/OFTALMOLOGIA RC.09091.2826.3-3	NEUROLOGIA RC.09091.2829.7-7					
	INGLES MEDICO RC.02022.1283.5-5	ORGANOGRAFIA MICROSCOPICA RC.09091.1286.7-7	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA RC.09091.1291.8-8	INTEGRACION BASICO CLINICA RC.09091.2810.4-4	HEMATOLOGIA RC.09091.2814.3-3	TRAUMATOLOGIA RC.09091.2819.5-5	PSIQUIATRIA RC.09091.2825.4-4	URGENCIAS RC.09091.2828.8-8					
	HABILITA - EMOCIONAL RC.HB001.3212.3-3	BIOESTADISTICA RC.05053.2808.4-4	SALUD PUBLICA Y DIAGNOSTICO EN SALUD RC.09095.2809.8-8	SEMIOLOGIA Y PROPEDEUTICA RC.09091.2812.8-8	NEUMOLOGIA RC.09091.2813.5-5	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL III RC.EDP01.3477.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL IV RC.EDP01.3478.4-4	PEDIATRIA RC.09091.2832.15-15					
	HABILITA - COMUNICATIVA RC.HB002.3213.3-3	HABILITA - CONCIENCIA SOCIAL RC.HB003.3214.3-3	HABILITA - INTELIGENCIA CONTEXTUAL RC.HB004.3215.3-3	HABILITA - EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE RC.HB005.3216.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I RC.EDP01.3475.4-4	BASE DE DATOS RC.ITC01.3970.3-3	PROYECTOS DE INVESTIGACION I RC.ITC02.3971.4-4	PROYECTO DE FIN DE CARRERA I RC.ITC04.3973.5-5					

Asignaturas disciplinares

Asignaturas profesionales

Asignaturas habilita

Asignaturas electivas disciplinares y/o profesionales

Asignaturas de innovación y transferencia de conocimiento

Servicio social y prácticas preprofesionales

Asignaturas de acentuación

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESION	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
<p>1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>SABER CONOCER</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p>		<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p>

<p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</p>	<p>SABER HACER</p>	<p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud–enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud–enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SABER SER Y SABER CONVIVIR</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> <p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud–enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): "NA" no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

"NP" al no presentar a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir: 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<p>Licenciatura en Idiomas</p> <p>Certificación en inglés</p>	<p>Dominio del idioma</p> <p>Conocimiento Médico</p> <p>Metodología de Enseñanza por competencias - Enseñanza basada en competencias</p> <p>Adaptabilidad: Estilos de Aprendizaje y Niveles de habilidad en los estudiantes</p> <p>Uso de recursos didácticos</p> <p>Evaluación: Diseñar evaluaciones adecuadas en términos de comprensión del idioma y aplicación en contextos médicos.</p> <p>Sensibilidad Cultural: La habilidad para abordar temas médicos y culturales</p> <p>Empatía y Paciencia</p> <p>Actualización Continua</p>	<p>Experiencia profesional mínima de 5 años</p> <p>Experiencia docente en la materia a nivel Educación Superior, mínima de 5 años.</p>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	INGLES MEDICO				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	1
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE		
RC.02022.1283.5-5	5	0	5	5				
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL			<p>Formar profesionistas de modo global con competencias comunicativas tanto oral como escrita en el idioma inglés, para solucionar problemas en su campo laboral en contextos generales de la vida cotidiana.</p> <p>¿Conocimiento de una segunda lengua. Capacidad de comunicación oral y escrita en un segundo idioma. Habilidad para trabajar en un contexto internacional.</p>					
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO			<p>Formar un profesionista médico competente, en el ámbito internacional con conocimientos de un segundo idioma para tener acceso a información más actualizada a nivel mundial y le permita un manejo clínico integral que permita preservar o restaurar la salud del paciente</p>					
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA			<p>Adquiere y utiliza adecuadamente las estructuras gramaticales y el vocabulario necesario para comunicarse de forma oral y escrita en el idioma inglés en situaciones particulares del ramo médico, que conllevan la comunicación con los pacientes y el personal de enfermería para el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de emergencias o padecimientos agudos o crónicos en diversos departamentos tales como medicina la general, pediatría, geriatría, ginecología, oncología, radiología, patología y cardiología.</p>					

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>Demuestra el uso de la gramática y el vocabulario de inglés técnico médico en forma escrita u oral.</p> <p>Utiliza el lenguaje para realizar debates médicos, revistas, leer artículos actualizados de tipología médica, historias clínicas, notas de evolución identificar síntomas y aplicar las ciencias biomédicas, socio médicas y clínicas en el ejercicio de la medicina.</p>	<p>Crea e Interpreta los textos clínicos de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y seguimiento médico, redactados en idioma inglés.</p> <p>Comunica eficientemente de forma oral diagnósticos y tratamientos al paciente y/o familiares.</p> <p>Se comunica en idioma inglés de manera eficiente, oportuna y veraz con sus pares e integrantes del equipo de salud.</p>	<p>Propicia el trabajo colaborativo.</p> <p>Aprecia los valores básicos de la convivencia humana y obra de acuerdo con ellos.</p> <p>Respeto hacia sus compañeros</p>	<p>Mantener una actitud del bien común y respeto</p> <p>Interrelación pacífica, justa y respetuosa.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	<p>Elaboración de nota de admisión y/o nota de progreso y/o nota de alta</p> <p>El alumno decidirá una de las tres opciones para entrega como producto final, dicho producto será evaluado con una lista de cotejo previamente proporcionada conteniendo los rubros a evaluar.</p>
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	La nota de admisión y/o nota de progreso y/o nota de alta cumple al 100% con las características solicitadas de acuerdo con la lista de cotejo, tiene ideas claras, son suficientes y coherentes, se entregan en el tiempo requerido utilizando las estructuras gramaticales adecuadas, así como los tiempos verbales y vocabulario técnico-medico.
9 - BUENO	La nota de admisión y/o nota de progreso y/o nota de alta cumple al 90% con las características solicitadas de acuerdo con la lista de cotejo, muestra coherencia, pero hay errores tanto en las estructuras gramaticales, tiempos verbales y vocabulario técnico-médico.
8 - REGULAR	La nota de admisión y/o nota de progreso y/o nota de alta cumple al 80% con las características solicitadas de acuerdo con la lista de cotejo, no muestra coherencia, pero conoce los tiempos verbales y estructuras gramaticales.
7 - BÁSICO	La nota de admisión y/o nota de progreso y/o nota de alta cumple con el 70 % de las características solicitadas de acuerdo con la lista de cotejo, no muestra coherencia, pero confunde los tiempos verbales y estructuras gramaticales.
6 - ELEMENTAL	La nota de admisión y/o nota de progreso y/o nota de alta cumple con el 60% de las características solicitadas de acuerdo con la lista de cotejo, carece de coherencia, las ideas no son claras y confunde los tiempos verbales y estructuras gramaticales.

NA - AÚN NO COMPETENTE

No incluye ninguna de las características solicitadas de acuerdo con la lista de cotejo, desconoce completamente los tiempos verbales, las estructuras gramaticales y vocabulario técnico-médico.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 1: LA NOTA DE ADMISIÓN/SISTEMAS DEL CUERPO I
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Aplica los conocimientos adquiridos en los signos y síntomas de las enfermedades arteriales coronarias, neurológicas, gastrointestinales y renales para la elaboración de una nota de admisión.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 25 Semanas: 5
RECURSOS EDUCATIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Computadora y cañón 2. Pintarrón y/o pizarrón electrónico 3. Presentación en Power Point 4. Libro de texto o de consulta

- UNIDAD CARDIOVASCULAR
 - VOCABULARIO MÉDICO SOBRE EL CORAZÓN
 - ESTRATEGIAS DE LECTURA
 - CONSTRUCCIÓN DE VOCABULARIO
 - PUNTO GRAMATICAL
 - EJERCICIOS PRÁCTICOS
- UNIDAD NEUROLÓGICA
 - VOCABULARIO SOBRE EL CEREBRO Y NERVIOS CRANEALES
 - ABREVIATURAS MAS COMUNES EN EL ÁREA DE NEUROLOGÍA
 - IDENTIFICANDO LA IDEA PRINCIPAL DE UN PÁRRAFO
 - ESTRUCTURA GRAMATICAL
 - EJERCICIOS PRÁCTICOS
- UNIDAD GASTROINTESTINAL
 - ANATOMÍA DEL APARATO DIGESTIVO
 - PREFIJOS Y SUFIJOS MÁS COMUNES
 - VOCABULARIO MÉDICO
 - ESCANEO DE INFORMACIÓN EN UN PÁRRAFO
 - PUNTO GRAMATICAL- TIEMPOS VERBALES
 - EJERCICIOS PRÁCTICOS
- UNIDAD RENAL
 - VOCABULARIO SOBRE LA ESTRUCTURA DE LOS RIÑONES
 - TIPOS DE DIÁLISIS
 - REPORTE DE UNA EXAMINACIÓN MÉDICA
 - PUNTO GRAMATICAL
 - EJERCICIOS PRÁCTICOS
- ENCUADRE/GENERALIDADES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS DEL CUERPO
 - HISTORIA FAMILIAR VS PERSONAL
 - VOCABULARIO DE LOS DIFERENTES SISTEMAS DEL CUERPO
 - ABREVIATURAS COMUNES

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 2: NOTA DE PROGRESO/SISTEMAS DEL CUERPO II
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Interpreta los conocimientos adquiridos en los signos y síntomas de trastornos endócrinos, respiratorios, ginecológicos en la construcción de un caso ortopédico y una nota de progreso.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 25 Semanas: 5
RECURSOS EDUCATIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Computadora y cañón 2. Pintarrón y/o pizarrón electrónico 3. Presentación en Power Point 4. Libro de texto y/o de consulta

- UNIDAD ENDÓCRINA
 - VOCABULARIO DEL SISTEMA ENDÓCRINO
 - SUFIJOS MÉDICOS MAS COMUNES
 - LECTURA DE COMPRENSIÓN
 - PUNTO GRAMATICAL
 - LA NOTA DE PROGRESO
 - EJERCICIOS PRÁCTICOS
- UNIDAD RESPIRATORIA
 - VOCABULARIO DEL TRACTO RESPIRATORIO
 - LA NOTA DE ALTA
 - ADJETIVOS TERMINADOS EN -ISH, -ED -Y
 - DISTINGUIR ENTRE HECHOS Y SUPOSICIONES
 - PUNTO GRAMATICAL
 - EJERCICIOS PRÁCTICOS
- UNIDAD GINECOLÓGICA Y OBSTÉTRICA
 - VOCABULARIO DE LOS ÓRGANOS REPRODUCTORES FEMENINOS
 - PUNTO GRAMATICAL- EL PREFIJO A-
 - GUÍA PARA ESCRIBIR NOTAS DE PROGRESO
 - EJERCICIOS PRÁCTICOS
- UNIDAD ORTOPÉDICA
 - VOCABULARIO DEL ESQUELETO HUMANO Y SUS DIVISIONES
 - PUNTO GRAMATICAL (PREFIJOS Y SUFIJOS)
 - PRÁCTICA DE ESCRITURA

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 3: LA NOTA DE ALTA / SISTEMAS DEL CUERPO III
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprende los conocimientos adquiridos sobre los signos y síntomas de cáncer de colon, neumonía, cirugía plástica y enfermedades de origen desconocido en la planeación de una nota de alta.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 30 Semanas: 6
RECURSOS EDUCATIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Computadora y cañón 2. Pintarrón y/o pizarrón electrónico 3. Presentación en Power Point 4. Libro de texto y/o de consulta
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD PROCTOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ○ VOCABULARIO DEL SISTEMA GASTROINTESTINAL INFERIOR ○ TIPOS DE EXAMINACIONES COLORECTALES ○ PRÁCTICA DE ESCRITURA (DESCRIBIENDO UNA CONDICIÓN EN PROGRESO) ○ PUNTO GRAMATICAL- LA PREPOSICIÓN "FOR" ○ EJERCICIOS PRÁCTICOS • UNIDAD PEDIÁTRICA <ul style="list-style-type: none"> ○ VOCABULARIO MÉDICO EN PEDIATRÍA ○ ABREVIATURAS MÁS COMUNES ○ CONSTRUCCIÓN DE VOCABULARIO - ADJETIVOS A VERBOS ○ EJERCICIOS PRÁCTICOS • UNIDAD CIRUGÍA PLÁSTICA <ul style="list-style-type: none"> ○ VOCABULARIO MAS FRECUENTEMENTE USADO EN EL ÁREA ○ PUNTO GRAMATICAL - LA DIFERENCIA ENTRE "REMAIN - ELSEWHERE" ○ EJERCICIOS PRÁCTICOS • UNIDAD DE ENFERMEDAD INFECCIOSA <ul style="list-style-type: none"> ○ LA RUTA DE TRANSMISIÓN EN ENFERMEDADES INFECCIOSAS ○ TERMINOLOGÍA MAS FRECUENTEMENTE UTILIZADA ○ PUNTO GRAMATICAL ○ LECTURA COMPLEMENTARIA - FIEBRE DENGUE ○ EJERCICIOS PRÁCTICOS 	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 1: LA NOTA DE ADMISIÓN/SISTEMAS DEL CUERPO I

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Aplica los conocimientos adquiridos en los signos y síntomas de las enfermedades arteriales coronarias, neurológicas, gastrointestinales y renales para la elaboración de una nota de admisión.

CONTENIDO TEMATICO

- UNIDAD 1: LA NOTA DE ADMISIÓN/SISTEMAS DEL CUERPO I
 - ENCUADRE/GENERALIDADES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS DEL CUERPO
 - HISTORIA FAMILIAR VS PERSONAL
 - VOCABULARIO DE LOS DIFERENTES SISTEMAS DEL CUERPO
 - ABREVIATURAS COMUNES

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

- Evaluación diagnóstica
- Encuadre
- Introducción a la materia

DESARROLLO

- Presentación de la UEA y contenido temático del curso
- Lluvia de ideas
- Motivar a los estudiantes con situaciones reales sobre los diferentes sistemas del cuerpo
- Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:
 - Exposición de clase magistral
 - Mapas conceptuales
 - Taller reflexivo
 - Panel y debates
 - Foros y chat académicos
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Fomentar el estudio autodirigido

CIERRE

- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentación del profesor
- Reflexión grupal sobre el vocabulario revisado en clase

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 2.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 1: LA NOTA DE ADMISIÓN/SISTEMAS DEL CUERPO I		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Aplica los conocimientos adquiridos en los signos y síntomas de las enfermedades arteriales coronarias, neurológicas, gastrointestinales y renales para la elaboración de una nota de admisión.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1: LA NOTA DE ADMISIÓN/SISTEMAS DEL CUERPO I <ul style="list-style-type: none"> ○ UNIDAD CARDIOVASCULAR <ul style="list-style-type: none"> ▪ VOCABULARIO MÉDICO SOBRE EL CORAZÓN ▪ ESTRATEGIAS DE LECTURA ▪ CONSTRUCCIÓN DE VOCABULARIO ▪ PUNTO GRAMATICAL 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la temática del sistema cardiovascular • Dar a conocer el propósito de la unidad • Motivar a los estudiantes con situaciones reales • Revisar resultados de la Evaluación Diagnóstica aplicada 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor hace una introducción al tema de la semana referente al sistema Cardiovascular • El alumno mediante una pre-lectura identifica el vocabulario mas frecuente en padecimientos cardiacos • El alumno realiza ejercicios gramaticales y de práctica sobre el tema. • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Retroalimentación del profesor • Reflexión grupal sobre el tema visto en la semana • De tarea los alumnos desarrollan la lectura Bloqueo Atrioventricular • Estudio Autodirigido
--	---	--	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 3.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 1: LA NOTA DE ADMISIÓN/SISTEMAS DEL CUERPO I		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Aplica los conocimientos adquiridos en los signos y síntomas de las enfermedades arteriales coronarias, neurológicas, gastrointestinales y renales para la elaboración de una nota de admisión.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1: LA NOTA DE ADMISIÓN/SISTEMAS DEL CUERPO I <ul style="list-style-type: none"> ○ UNIDAD NEUROLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ VOCABULARIO SOBRE EL CEREBRO Y NERVIOS CRANEALES ▪ ABREVIATURAS MAS COMUNES EN EL ÁREA DE NEUROLOGÍA ▪ IDENTIFICANDO LA IDEA PRINCIPAL DE UN PÁRRAFO ▪ ESTRUCTURA GRAMATICAL 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el cerebro y nervios craneales • Dar a conocer el propósito del tema sobre el sistema neurológico, así como vocabulario y reglas gramaticales. • Motivar a los estudiantes con situaciones reales 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con la nueva información presentada sobre estrategias de lectura • Participación grupal en la realización de ejercicios prácticos • El estudiante resuelve crucigramas sobre el tema y redacta una nota de admisión con la información proporcionada • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase mediante la realización de ejercicios prácticos • Retroalimentación del profesor • De tarea los alumnos desarrollan la lectura sobre la Hemorragia Subdural • Estudio Autodirigido
--	---	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 4.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 1: LA NOTA DE ADMISIÓN/SISTEMAS DEL CUERPO I		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Aplica los conocimientos adquiridos en los signos y síntomas de las enfermedades arteriales coronarias, neurológicas, gastrointestinales y renales para la elaboración de una nota de admisión.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1: LA NOTA DE ADMISIÓN/SISTEMAS DEL CUERPO I <ul style="list-style-type: none"> ○ UNIDAD GASTROINTESTINAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ ANATOMÍA DEL APARATO DIGESTIVO ▪ PREFIJOS Y SUFIJOS MÁS COMUNES ▪ VOCABULARIO MÉDICO ▪ ESCANEADO DE INFORMACIÓN EN UN PÁRRAFO ▪ PUNTO GRAMATICAL- TIEMPOS VERBALES ▪ EJERCICIOS PRÁCTICOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre vocabulario del sistema gastrointestinal • El profesor hace una introducción al tema mediante una nota de admisión • Recuperar los aprendizajes de la semana anterior • Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas gramaticales en como expresar el tiempo mediante el uso de diferentes tiempos verbales • Explicar estrategias de lectura en la búsqueda específica de información en una nota de admisión • Practicar con base en los contenidos previos • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase mediante la realización de ejercicios prácticos • Retroalimentación del profesor • De tarea los alumnos desarrollan la lectura "Dolor Abdominal Difuso" • Estudio autodirigido
--	---	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 5.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 1: LA NOTA DE ADMISIÓN/SISTEMAS DEL CUERPO I		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Aplica los conocimientos adquiridos en los signos y síntomas de las enfermedades arteriales coronarias, neurológicas, gastrointestinales y renales para la elaboración de una nota de admisión.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1: LA NOTA DE ADMISIÓN/SISTEMAS DEL CUERPO I <ul style="list-style-type: none"> ○ UNIDAD RENAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ VOCABULARIO SOBRE LA ESTRUCTURA DE LOS RIÑONES ▪ TIPOS DE DIÁLISIS ▪ REPORTE DE UNA EXAMINACIÓN MÉDICA ▪ PUNTO GRAMATICAL ▪ EJERCICIOS PRÁCTICOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la estructura del riñón • Presentación del tema sobre los tipos de diálisis • Recuperar los aprendizajes de la semana anterior • Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor hace una introducción al tema de la semana referente a la unidad renal y explica los cuatro componentes en la nota de progreso (SOAP) • El alumno mediante una pre-lectura identifica el vocabulario mas frecuente en padecimientos renales en una nota de servicio • El alumno realiza ejercicios gramaticales y de práctica sobre el tema. • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase mediante la realización de ejercicios prácticos en la redacción de una nota de progreso • Retroalimentación del profesor • De tarea los alumnos desarrollan la lectura "Hidronefrosis" • Primera Evaluación Departamental • Estudio autodirigido
---	--	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 2: NOTA DE PROGRESO/SISTEMAS DEL CUERPO II

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Interpreta los conocimientos adquiridos en los signos y síntomas de trastornos endócrinos, respiratorios, ginecológicos en la construcción de un caso ortopédico y una nota de progreso.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 2: NOTA DE PROGRESO/SISTEMAS DEL CUERPO II <ul style="list-style-type: none"> ○ UNIDAD ENDÓCRINA <ul style="list-style-type: none"> ▪ VOCABULARIO DEL SISTEMA ENDÓCRINO ▪ SUFIJOS MÉDICOS MAS COMUNES ▪ LECTURA DE COMPRENSIÓN ▪ PUNTO GRAMATICAL ▪ LA NOTA DE PROGRESO ▪ EJERCICIOS PRÁCTICOS 	<p>Retroalimentación del Examen Departamental del Primer Período</p> <p>Recuperación de conocimientos previos de los temas vistos en las primeras 4 semanas</p> <p>Lluvia de ideas sobre el sistema endócrino y vocabulario médico</p> <p>Presentación del tema sobre la Pirámide de Alimentación</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas mediante una nota de admisión en el departamento de endocrinología • Interactuar con la nueva información presentada mediante la construcción de vocabulario con diferentes terminaciones de adjetivos • Practicar con base en los contenidos previos • El profesor explica el tema gramatical de voz pasiva en la redacción de expedientes médicos • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase mediante ejercicios prácticos • Retroalimentación del profesor • De tarea los alumnos desarrollan la lectura "Control de Diabetes Mellitus Malo" • Estudio autodirigido
--	---	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 2: NOTA DE PROGRESO/SISTEMAS DEL CUERPO II

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Interpreta los conocimientos adquiridos en los signos y síntomas de trastornos endócrinos, respiratorios, ginecológicos en la construcción de un caso ortopédico y una nota de progreso.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 2: NOTA DE PROGRESO/SISTEMAS DEL CUERPO II <ul style="list-style-type: none"> ○ UNIDAD RESPIRATORIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ VOCABULARIO DEL TRACTO RESPIRATORIO ▪ LA NOTA DE ALTA ▪ ADJETIVOS TERMINADOS EN -ISH, -ED -Y ▪ DISTINGUIR ENTRE HECHOS Y SUPOSICIONES ▪ PUNTO GRAMATICAL ▪ EJERCICIOS PRÁCTICOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el tracto respiratorio y vocabulario médico • Dar a conocer el propósito del contenido mediante una nota de alta • Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema mediante una pre-lectura • Interactuar con la nueva información presentada desde el punto de vista gramatical para la redacción de una hoja de consulta • Practicar con base en los contenidos previos • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase mediante la realización de ejercicios prácticos • Retroalimentación del profesor • De tarea los alumnos desarrollan la lectura "Falla Respiratoria" • Estudio autodirigido
--	---	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 2: NOTA DE PROGRESO/SISTEMAS DEL CUERPO II

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Interpreta los conocimientos adquiridos en los signos y síntomas de trastornos endócrinos, respiratorios, ginecológicos en la construcción de un caso ortopédico y una nota de progreso.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 2: NOTA DE PROGRESO/SISTEMAS DEL CUERPO II <ul style="list-style-type: none"> ○ UNIDAD GINECOLÓGICA Y OBSTÉTRICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ VOCABULARIO DE LOS ÓRGANOS REPRODUCTORES FEMENINOS ▪ PUNTO GRAMATICAL- EL PREFIJO A- ▪ GUÍA PARA ESCRIBIR NOTAS DE PROGRESO ▪ EJERCICIOS PRÁCTICOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre los órganos reproductores femeninos • Presentación del tema mediante una pre-lectura • Dar a conocer el propósito del contenido • Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con la nueva información presentada • El profesor hace una introducción al tema de la semana referente a la unidad de ginecología y obstetricia • El alumno mediante una pre-lectura identifica el vocabulario mas frecuente en padecimientos ginecológicos • El alumno realiza ejercicios gramaticales y de práctica sobre el tema. • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase mediante la realización de ejercicios prácticos en la redacción de una nota de progreso • Retroalimentación del profesor • De tarea los alumnos desarrollan la lectura "Tumor Endometrial" • Estudio autodirigido
--	---	--	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 2: NOTA DE PROGRESO/SISTEMAS DEL CUERPO II

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Interpreta los conocimientos adquiridos en los signos y síntomas de trastornos endócrinos, respiratorios, ginecológicos en la construcción de un caso ortopédico y una nota de progreso.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 2: NOTA DE PROGRESO/SISTEMAS DEL CUERPO II
 - UNIDAD ORTOPÉDICA
 - VOCABULARIO DEL ESQUELETO HUMANO Y SUS DIVISIONES
 - PUNTO GRAMATICAL (PREFIJOS Y SUFIJOS)
 - PRÁCTICA DE ESCRITURA

- Lluvia de ideas sobre el esqueleto humano
- Presentación del tema mediante ejercicios de formación de palabras y vocabulario
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

- Presentación de los temas mediante una nota de admisión en el área de ortopédica
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:
- Exposición de clase magistral
- Mapas conceptuales
- Taller reflexivo
- Panel y debates
- Foros y chat académicos
- Aprendizaje basado en problemas
- Fomentar el estudio autodirigido

- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase mediante ejercicios prácticos
- Retroalimentación del profesor
- De tarea los alumnos desarrollan la lectura "Espondilolistesis Degenerativa"
- Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 2: NOTA DE PROGRESO/SISTEMAS DEL CUERPO II

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Interpreta los conocimientos adquiridos en los signos y síntomas de trastornos endócrinos, respiratorios, ginecológicos en la construcción de un caso ortopédico y una nota de progreso.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 2: NOTA DE PROGRESO/SISTEMAS DEL CUERPO II
 - UNIDAD PROCTOLÓGICA
 - VOCABULARIO DEL SISTEMA GASTROINTESTINAL INFERIOR
 - TIPOS DE EXAMINACIONES COLORECTALES
 - PRÁCTICA DE ESCRITURA (DESCRIBIENDO UNA CONDICIÓN EN PROGRESO)

- Lluvia de ideas sobre el sistema gastrointestinal inferior
- Presentación del tema referente a los diferentes exámenes colorectales
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

- Presentación de los temas mediante una nota de admisión en el área proctológica
- Interactuar con la nueva información presentada mediante la descripción de una condición en progreso
- Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:
 - Exposición de clase magistral
 - Mapas conceptuales
 - Taller reflexivo
 - Panel y debates
 - Foros y chat académicos
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Fomentar el estudio autodirigido

- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase mediante la realización de ejercicios prácticos
- Retroalimentación del profesor
- Segunda Evaluación Departamental
- Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 3: LA NOTA DE ALTA / SISTEMAS DEL CUERPO III

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprende los conocimientos adquiridos sobre los signos y síntomas de cáncer de colon, neumonía, cirugía plástica y enfermedades de origen desconocido en la planeación de una nota de alta.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3: LA NOTA DE ALTA / SISTEMAS DEL CUERPO III <ul style="list-style-type: none"> ○ UNIDAD PROCTOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ PRÁCTICA DE ESCRITURA (DESCRIBIENDO UNA CONDICIÓN EN PROGRESO) ▪ PUNTO GRAMATICAL- LA PREPOSICIÓN "FOR" ▪ EJERCICIOS PRÁCTICOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación del Examen Departamental del Segundo Período • Recuperación de conocimientos previos de los temas vistos • Dar a conocer el propósito del contenido • Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas • Interactuar con la nueva información presentada • Los diferentes usos de la preposición "For" • Los alumnos escriben una nota de admisión de acuerdo con la información proporcionada en un texto • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase mediante la realización de ejercicios prácticos en la redacción de una nota de admisión en el área proctológica • Retroalimentación del profesor • De tarea los alumnos desarrollan la lectura "Cáncer Colon Maligno" • Estudio autodirigido
--	---	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 12.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3: LA NOTA DE ALTA / SISTEMAS DEL CUERPO III		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprende los conocimientos adquiridos sobre los signos y síntomas de cáncer de colon, neumonía, cirugía plástica y enfermedades de origen desconocido en la planeación de una nota de alta.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3: LA NOTA DE ALTA / SISTEMAS DEL CUERPO III <ul style="list-style-type: none"> ○ UNIDAD PEDIÁTRICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ VOCABULARIO MÉDICO EN PEDIATRÍA ▪ ABREVIATURAS MÁS COMUNES ▪ CONSTRUCCIÓN DE VOCABULARIO - ADJETIVOS A VERBOS ▪ EJERCICIOS PRÁCTICOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el área de pediatría • Presentación del tema referente a las notas de admisión en al área pediátrica • Dar a conocer el propósito del contenido • Problematicar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas mediante una nota de admisión en el área pediátrica • Interactuar con la nueva información presentada • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase mediante ejercicios prácticos • Retroalimentación del profesor • De tarea los alumnos desarrollan la lectura "Insuficiencia Respiratoria" • Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 3: LA NOTA DE ALTA / SISTEMAS DEL CUERPO III

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprende los conocimientos adquiridos sobre los signos y síntomas de cáncer de colon, neumonía, cirugía plástica y enfermedades de origen desconocido en la planeación de una nota de alta.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3: LA NOTA DE ALTA / SISTEMAS DEL CUERPO III <ul style="list-style-type: none"> ○ UNIDAD CIRUGÍA PLÁSTICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ VOCABULARIO MAS FRECUENTEMENTE USADO EN EL ÁREA ▪ PUNTO GRAMATICAL - LA DIFERENCIA ENTRE "REMAIN - ELSEWHERE" ▪ EJERCICIOS PRÁCTICOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el vocabulario en el área quirúrgica • Presentación del tema mediante una pre-lectura • Dar a conocer el propósito del contenido • Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con la nueva información presentada • El profesor hace una introducción al tema de la semana referente a la unidad de cirugía plástica • El alumno mediante una pre-lectura identifica el vocabulario más frecuente en el área quirúrgica • El alumno realiza ejercicios gramaticales y de práctica sobre el tema • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase mediante la realización de ejercicios prácticos en la redacción de una nota de alta • Retroalimentación del profesor • De tarea los alumnos desarrollan la lectura "Mamoplastía Reconstructiva" • Estudio autodirigido
--	--	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 14.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3: LA NOTA DE ALTA / SISTEMAS DEL CUERPO III		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprende los conocimientos adquiridos sobre los signos y síntomas de cáncer de colon, neumonía, cirugía plástica y enfermedades de origen desconocido en la planeación de una nota de alta.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3: LA NOTA DE ALTA / SISTEMAS DEL CUERPO III <ul style="list-style-type: none"> ○ UNIDAD DE ENFERMEDAD INFECCIOSA <ul style="list-style-type: none"> ▪ LA RUTA DE TRANSMISIÓN EN ENFERMEDADES INFECCIOSAS ▪ TERMINOLOGÍA MAS FRECUENTEMENTE UTILIZADA 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la importancia de la ruta de transmisión de enfermedades • Presentación del tema • Dar a conocer el propósito del contenido • Motivar a los estudiantes con situaciones reales 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor hace una introducción al tema de la semana referente a las enfermedades infecciones y su modo de transmisión • El alumno mediante una pre-lectura identifica el vocabulario más frecuente en una nota de admisión de padecimientos infecciosos • El alumno realiza ejercicios gramaticales y de práctica sobre el tema. • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de clase magistral • Mapas conceptuales • Taller reflexivo • Panel y debates • Foros y chat académicos • Aprendizaje basado en problemas • Fomentar el estudio autodirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase mediante la realización de ejercicios prácticos en la redacción de una nota de admisión • Retroalimentación del profesor • Estudio autodirigido
---	---	--	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 3: LA NOTA DE ALTA / SISTEMAS DEL CUERPO III

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprende los conocimientos adquiridos sobre los signos y síntomas de cáncer de colon, neumonía, cirugía plástica y enfermedades de origen desconocido en la planeación de una nota de alta.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 3: LA NOTA DE ALTA / SISTEMAS DEL CUERPO III
 - UNIDAD DE ENFERMEDAD INFECCIOSA
 - PUNTO GRAMATICAL
 - LECTURA COMPLEMENTARIA - FIEBRE DENGUE

- Lluvia de ideas
- Presentación del tema
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Motivar a los estudiantes con situaciones reales

- Con base en la lectura previa, el alumno analiza la información clave en una nota de admisión
- Practicar con base en los contenidos previos
- Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:
- Exposición de clase magistral
- Mapas conceptuales
- Taller reflexivo
- Panel y debates
- Foros y chat académicos
- Aprendizaje basado en problemas
- Fomentar el estudio autodirigido

- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase mediante la realización de ejercicios prácticos
- Retroalimentación del profesor
- De tarea los alumnos desarrollan la lectura "Fiebre-Dengue"
- Tercera Evaluación Departamental
- Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 3: LA NOTA DE ALTA / SISTEMAS DEL CUERPO III

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprende los conocimientos adquiridos sobre los signos y síntomas de cáncer de colon, neumonía, cirugía plástica y enfermedades de origen desconocido en la planeación de una nota de alta.

CONTENIDO TEMATICO

- UNIDAD 3: LA NOTA DE ALTA / SISTEMAS DEL CUERPO III
 - UNIDAD DE ENFERMEDAD INFECCIOSA
 - EJERCICIOS PRÁCTICOS

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

- Retroalimentación del Examen Departamental del Tercer Período
- Recuperación de conocimientos previos de los temas vistos durante el semestre

DESARROLLO

- Practicar con base en los objetivos previos
- Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:
 - Exposición de clase magistral
 - Mapas conceptuales
 - Taller reflexivo
 - Panel y debates
 - Foros y chat académicos
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Fomentar el estudio autodirigido

CIERRE

- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentación del profesor
- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Estudio autodirigido

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

PERRY JUDITH, NIENHUIS DOUG, DOUGLAS JOHN Y MCLENDON KRISTI . (2016). TERMS AND STRATEGIES FOR MEDICAL RECORDS. READING AND WRITING.. UNDEFINED: HEBRON SOFT LIMITED.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

EVANS VIRGINIA, DOOLEY JENNY Y M. TRAN TRANG . (2012). MEDICAL CAREER PATH. UNDEFINED: EXPRESS PUBLISHING.

GLENDINNING ERIC, H. Y HOWARD, RON . (2007). PROFESSIONAL ENGLISH IN USE. MEDICINE. UNDEFINED: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS..

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

ALMA ALICIA PEÑA MALDONADO

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA